

El *Florida Center for the Teaching and Research in Psychoanalysis* es una institución dedicada a la enseñanza y a la investigación en Psicoanálisis dentro del marco de la Orientación Lacaniana, es parte del Instituto Nueva Escuela (INES), cuyos centros están presentes en ocho países de América. El INES está bajo los auspicios del *Institut du Champ Freudien* de París, Francia, que a su vez auspicia los centros situados en Europa y Australia. Tiene por objetivo la difusión de la enseñanza de Freud y de Lacan a través de cursos y talleres de investigación, seminarios, conferencias y otras actividades.

El Psicoanálisis de Orientación Lacaniana exige de una formación permanente tanto a docentes como a participantes, el Florida Center es un espacio de trabajo donde se desarrolla esta formación a través de un aprendizaje donde se privilegia el camino particular en actividades de grupo.

Los cursos están dirigidos a profesionales universitarios que tengan interés en psicoanálisis, sin distinción en su área previa de especialización, edad o nivel de experiencia. Se ofrecen cursos básicos y avanzados donde quien así lo desee podrá elegir entre diversos temas de interés. Sus comisiones ejecutiva y académica y su cuerpo de docentes están formados por miembros activos de la Asociación Mundial de Psicoanálisis.

## Lo que el Psicoanálisis enseña ¿cómo enseñarlo?

Esta es la pregunta que Jacques Lacan plantea en 1957 y que hacemos nuestra en INES, el Instituto Nueva Escuela. Se entiende entonces,

- que de la experiencia individual, subjetiva que es el psicoanálisis, se desprende un saber que circula más allá de las cuatro paredes del consultorio del analista,
- que ese saber no es iniciático, y que puede transmitirse por las vías de la razón, y la demostración,
- que ese saber no es dogmático, y que al modo de la ciencia sólo admite postulados que podrán ser puestos a prueba y refutados,
- que ese saber, que aspira al mathema, hunde sus raíces en el deseo y se alimenta de la pulsión. Wisstrieb que Freud aisló y que no existe, salvo, quizá, para el analista. A demostrar,
- que ese saber paradójico a veces, contradictorio, sorpresivo y discontinuo, lleva en sí mismo la huella de su procedencia: el saber inconsciente,
- que ese saber, supuesto en el dispositivo analítico, debe ser expuesto, transmitido y sujeto a investigación fuera de él.

El Instituto Nueva Escuela pretende desarrollar de manera sistemática una concepción crítica, problemática del psicoanálisis según un método que, como lo definió Jacques Lacan, no avanza ningún paso antes de demostrar lo bien fundado del precedente.

El Instituto Nueva Escuela, auspiciado por el Institut du Champ Freudien, creado por Jacques Lacan y dirigido en la actualidad por Jacques-Alain Miller, realiza sus fines a través de sus Centros de Investigación y Docencia.

**Graciela Brodsky**

Bueno Aires, 7 de enero de 2001

---

### INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN

Director

**Jacques-Alain Miller**

---

### INSTITUTO NUEVA ESCUELA

Director

**Leonardo Gorostiza**

---

### FLORIDA CENTER FOR THE TEACHING AND RESEARCH IN PSYCHOANALYSIS

---

#### Dirección Ejecutiva

Directora

**Alicia Arenas**

Secretaria Ejecutiva

**Liliana Kruszal**

Tesorero

**Juan Felipe Arango**

---

#### Comisión Académica

**María Cristina Aguirre**

**Juan Felipe Arango**

**Alicia Arenas**

**Graciela Brodsky**

**Liliana Kruszal**

---

#### Unidades de Educación Continua

Directora

**Noemí Kohan, LCSW**

---

#### Cuerpo Docente

**María Cristina Aguirre, PHD**

**Isolda Alvarez, MS**

**Juan Felipe Arango, MS**

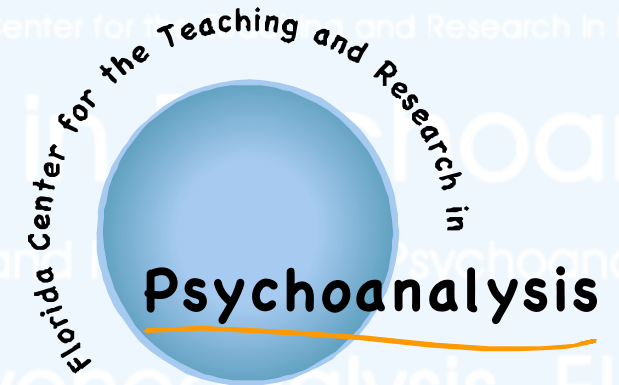
**Alicia Arenas, MS**

**María Eugenia Cardona, MS**

**Liliana Kruszal, MA**

**Fernando Schutt, MS**

**Karina Tenenbaum, MS**



## FLORIDA CENTER FOR THE TEACHING AND RESEARCH IN PSYCHOANALYSIS

Teléfono/fax

**(305) 461-0999**

782 NW 42nd AVE

(LeJeune Avenue)

Suite 203-A

Miami, FL 33126

[www.nel-miami.org/fc\\_home.htm](http://www.nel-miami.org/fc_home.htm)

[info@nel-miami.org](mailto:info@nel-miami.org)

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios para quienes deseen optar al diploma, se distribuye en períodos de semestres (tres) y trimestres (dos), en torno a cinco áreas, con una duración total aproximada de dos años y medio, incluyendo los períodos vacacionales. El programa tiene una duración de 168 horas académicas a las que se añaden las horas de tutoría.

Los cursos están dirigidos a profesionales universitarios que tengan interés en psicoanálisis, sin distinción en su área previa de especialización, edad o nivel de experiencia. Se ofrecen cursos básicos y avanzados donde quien así lo desee podrá elegir entre diversos temas de interés.

- **Area de Fundamentos (I, II, III):** Durante un semestre, se ofrecen cuatro módulos en total, de los cuales han de cursarse los cuatro.
- **Area de Estudios Avanzados:** Se ofrecen seminarios avanzados y de lectura de textos, trimestrales, de los cuales han de cursarse dos
- **Area de Investigación:** Durante el segundo año el participante realizará un trabajo de investigación tutorizado (monografía). El participante tendrá reuniones periódicas con su tutor.
- **Area Clínica:** Se ofrece un seminario semestral que aborda temáticas de la clínica psicoanalítica, la formalización y la discusión de casos clínicos publicados. Ha de tomarse uno.
- **Area de Formación Permanente:** Se ofrecen Seminarios de Formación Permanente dictados durante el fin de semana. Han de cursarse 32 horas en ésta área.

## DIPLOMA

El Florida Center for the Teaching and Research in Psychoanalysis, el Instituto Nueva Escuela y el Institut du Champ Freudien, ofrecen un diploma al participante que cumpla con los requisitos del programa de estudios, es decir, que haya cumplido el Plan Académico de 168 horas, con participación presencial efectiva en cada área, y que haya finalizado un trabajo de investigación

tutorizado, todo esto con la aprobación de la Comisión Académica, previa evaluación del recorrido del participante.

## MONOGRAFÍA

Para la obtención del Diploma es requisito realizar un trabajo monográfico de investigación, para el cual será elegido un tutor a partir de una lista propuesta por el Centro.

La duración máxima de la monografía es de un año a partir de la aprobación del proyecto de 3 a 5 páginas con una síntesis del trabajo a realizar, su modo de abordaje y la bibliografía.

## ADMISIÓN

Para ser admitido como aspirante al diploma se requiere un grado universitario. Es necesaria una entrevista previa con uno de los miembros de la Comisión Académica. Podrán también aceptarse participantes libres que se inscriban por separado en los cursos según su interés. Solo podrá aspirarse al diploma si la inscripción así lo establece, si el conjunto de los cursos y los seminarios tomados es acorde al plan académico y si se finaliza una monografía según los requisitos establecidos. Todo ello aprobado por la Comisión Académica.

## CEU'S

Las personas interesadas en obtener Créditos de Educación Continua del Board del Estado de la Florida en las licencias de LCSW, LMHC o LMFT, podrán hacerlo. Se otorgará un CEU por cada clase donde el docente imparta enseñanza durante 50 minutos continuados. El programa de Educación Continua se publica por separado y se atiene a los reglamentos establecidos por el Florida Board of Clinical Social Work, Marriage & Family Therapy & Mental Health Counseling

## CONVENIOS

El *Florida Center for Research & Development in Psychoanalysis* es parte del INES, por lo tanto puede establecer convenios con otros centros de la región, a fin de validar actividades que un participante realice en otros centros de la red.

## PROLOGO EN GUITRANCOURT

Jacques-Alain Miller  
15 de agosto de 1988

En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.

No se ve cuál podría ser la prueba de captación que verificaría al psicoanalista, ya que el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado, reservado a la confidencia que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? - dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella.

Además, la interpretación analítica no prueba nada en sí misma, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho. Todo ello deja ya entrever que el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de "el pase" (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el *mathema*\* (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del *mathema*, que debe ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza. Es universitaria; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas. No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.

Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza es de orientación lacaniana. Aquellos que la reciben se definen como participantes: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, en un saber en el que no hay nadie para decir "yo sé". Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el *mathema* de la histeria).

En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de "Études Approfondies", cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

(\*) Del griego *mathema*, lo que se enseña.